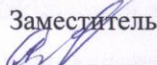


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с.Суслово
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 (О.С.Алексеева)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.Суслово

 (Н.Б.Егоров)

Приказ № 71-К от «31» августа 2020г.

**Адаптированная рабочая программа
по родному языку (русскому) для обучающихся с ТНР(вариант 5.1)**

для 1 класса

на 2020-2021 учебный год

Составила учитель

Вежнина Юлия Николаевна

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей начальных
классов МБОУ СОШ с.Суслово

Протокол № 1 от «25» августа 2020г.

Руководитель ШМО  (Ю.Н.Вежнина)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

Примерной программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»); Г.Ф. Климанова и др.. Русский язык Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014 г.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Школа России» автора А. А. Плешакова для 1-4 классов общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2014 г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебного-методического комплекта Г.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной М.: «Просвещение», 2016 год., который включает следующие учебники:

Г.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 1 класс, - М.: «Просвещение», 2016 год.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица)

4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1 Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты Обучающийся получит возможность:

осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;
получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
для формирования потребности к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге;
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
принимать участие в работе парами и группами;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
составлять текст из набора предложений;
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. Обучающийся получит возможность научиться:
различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
определять тему и главную мысль текста;
соотносить заголовок и содержание текста;
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Лексика Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог;
различать слово как двустороннюю единицу языка;
разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;

различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?; определять имена собственные и правильно их записывать;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.); Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;

первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;

первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;

составлять тематические группы слов по определённым темам. Фонетика, графика, орфография Обучающийся научится:

различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

переносить слова по слогам на письме;

раздельно писать слова в предложении;

верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;

употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;

верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

без ошибок списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;

самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему. Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать за образованием звуков речи;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;

находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;

писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;

пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология. Обучающийся получит возможность научиться:

распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;

находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация Обучающийся научится:

различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов;

составлять предложения по схеме, по рисунку;

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце. Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;

устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;

осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 Содержание учебного предмета

Добукварный период. Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и внизу. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Строчная и заглавная буквы А,а; О,о; И,и; ы; У,у.

Букварный период.

Строчные и заглавные буквы Н, н; С,с; К, к; Т,т; Л,л; Р,р; В,в; Е, е; П, п; М,м; З, з; Б, б; Д, д; Я,я; Г,г; Ч,ч; Ъ; Ш,ш; Ж, ж; Ё,ё; Ы,ы; Х,х; Ю,ю; Ц,ц; Э,э; Щ,щ; Ф,ф; Ь и ъ.

Повторение и закрепление изученного. Письмо слогов и слов с изученными буквами.

Послебукварный период. Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

Наша речь Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление): слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

Текст, предложение, диалог Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единицах речи. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о признаках текста, теме текста. Подбор заголовка к тексту. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, по теме и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

Слова, слова, слова Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков и действий предметов (общее представление), слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделал? и др. Тематические группы слов. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, синонимов и антонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Знакомство со словарями учебника.

(Работа над текстом, предложением, словом является стержневой и проводится в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.)

Слово и слог. Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Словообразующая роль гласных звуков. Упражнение в выделении в слове слогов и составлении слов из слогов.

Ударение. Ударение (общее представление). Словообразующая и смыслоразличительная функция ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и безударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов алфавит, звонить, красивее, магазин, строчная (буква), повторить, щавель и др. Знакомство с орфоэпическим словарем в учебнике.

Звуки и буквы. Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных учащимися в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Алфавит или азбука. Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Распознавание гласных звуков по их признакам. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Упражнение в произношении гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э.

Ударные и безударные гласные. Ударные и безударные гласные в слове. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласного звука в словах. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в обозначении гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Знакомство с орфографическим словарем русского языка и орфографическим словарем учебника.

Согласные звуки и буквы. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Распознавание согласных звуков по их признакам. Упражнение в произношении согласных звуков и в правильном назывании букв, обозначающих согласные звуки. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. Звук [й'] и буква «и краткое».

Твердые и мягкие согласные звуки. Особенности произношения твердых и мягких согласных звуков. Парные твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Роль букв е, ё, и, ю, я в слове. Наблюдение над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв (маяк, юла).

Мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Упражнение в правописании слов с мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов типа конь, письмо.

Глухие и звонкие согласные звуки. Особенности произношения глухих и звонких согласных звуков. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Общее представление о правиле обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.

Шипящие согласные звуки. Особенности произношения шипящих согласных звуков. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Упражнение в распознавании и правильном произношении шипящих согласных звуков в слове.

Буквосочетания чк, чн Слова с буквосочетаниями чк, чн, нч. Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями чк, чн, нч.

Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу Ознакомление с правилом написания ударных гласных после шипящих в буквосочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правописание слов с данными буквосочетаниями.

Перенос слов. Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (кас-са, май-ка, крыльцо).

Заглавная буква в словах. Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, площадей). Упражнение в правописании имен собственных. Знакомство с формами обращения к собеседнику.

Повторение изученного.

3 Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата		Раздел, тема урока	Примечание
	План.	Факт.		
			Подготовительный (добукварный) период (2ч)	
1	06.09		Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Письмо коротких и длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
2	13.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	
			Основной (букварный) период (26ч)	
3	20.09		Строчная и заглавная буквы А, а.	
4	27.09		Строчная и заглавная буквы О, о.	
5	04.10		Строчная и заглавная букв И, и. Строчная буква ы.	
6	18.10		Строчная и заглавная буквы У, у.	
7	25.10		Строчная и заглавная буквы Н, н	
8	08.11		Строчная и заглавная буквы С, с.	
9	15.11		Строчная и заглавная буквы К, к.	
10	22.11		Строчная и заглавная буквы Т, т.	
11	29.11		Строчная и заглавная буквы Л, л	

12	06.12		Строчная буква р. Заглавная буква Р.	
13	13.12		Строчная и заглавная буквы В, в.	
14	20.12		Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	
15	27.12		Строчная и заглавная буквы П, п.	
16	14.01		Строчная и заглавная буквы М, м.	
17	21.01		Строчная и заглавная буквы З, з.	
18	28.01		Строчная и заглавная буквы Б, б.	
19	04.02		Строчная и заглавная буквы Д, д.	
20	18.02		Строчная и заглавная буквы Я, я.	
21	25.02		Строчная и заглавная буквы Г, г.	
22	04.03		Строчная и заглавная буква Ч, ч.	
23	11.03		Буква ь. Буква ь.	
24	18.03		Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	
25	25.03		Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х.	
26	01.04		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	
27	08.04		Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	
28	15.04		Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	
			Послебукварный период (5ч)	
29	22.04		Язык. Речь. Текст. Предложение. Слово. Слог. Перенос слов. Ударение. Звуки. Буквы. Алфавит.	
30	29.04		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	
31	06.05		Заглавная буква в словах. Части речи.	
32	13.05		Итоговая контрольная работа.	Приложение
33	20.05		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	